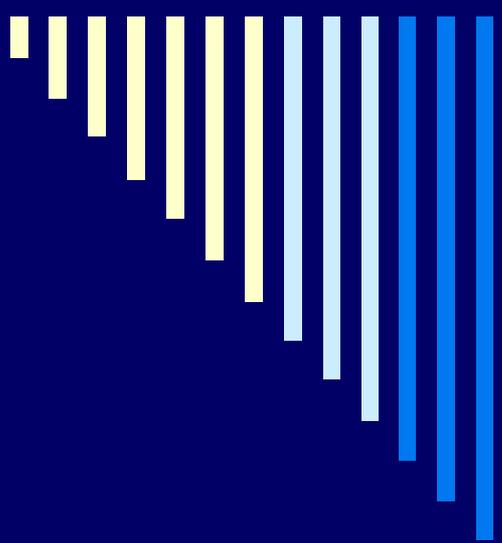


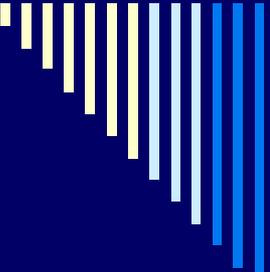
---



# “Alternancia y pertinencia en la educación rural”



Dr. Pedro PUIG CALVÓ



# Índice de la presentación:

1. **APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA:** sentido y significado en educación.
2. **INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN:** relación entre la escuela y el trabajo y los sistemas de formación por Alternancia
3. **PERTINENCIA EDUCATIVA:** un ingrediente esencial de la calidad
4. **EDUCACIÓN, EMPRENDIMIENTO Y EMPLEO:** el proyecto en la pedagogía de la alternancia.
5. **LA EDUCACIÓN RURAL:** una combinación necesaria de innovación y pertinencia
6. **CONCLUSIÓN:** La alternancia, una alternativa innovadora, complementaria y pertinente para la educación rural



# 1. APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA: sentido y significado en educación

- Prioridad del aprendizaje sobre la enseñanza a nivel mundial y en cualquier sistema educativo.
- La mayoría de los sistemas de aprendizaje y educativos son **EXTRÍNSECOS**, ajenos a la persona:
  - Inadaptados a sus necesidades individuales
  - Sin valores, fines, sentimientos adecuados
  - Desintegrados: formaciones y vías separadas
  - Utilitaristas, directivos, orientados, no orientadores...



# 1. APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA: sentido y significado en educación

- Dos posibles tendencias extremas:
  - a) El programa decide todo
  - b) El alumno decide todo
  
- ¿Cómo conciliar lo extrínseco con lo intrínseco?
  - a) ¿Aprender destrezas y habilidades?
  - b) ¿Aprender a aprender?
  - c) ¿Aprender por qué, para qué, para quién?
  - d) ¿Aprender cómo, dónde, cuándo?



# Dar sentido a la educación

- Se aprende a partir del conocimiento previo, de la experiencia, pero siempre que lo que se aprende tenga SENTIDO para el que aprende.
- Sentidos distintos para personas distintas en momentos contextos, economías, culturas y experiencias, diferentes.
- No tiene el mismo sentido ni significado lo que se enseña y lo que se aprende. Un mismo concepto no tiene el mismo sentido y significado para el aprendiz, el profesor, el empresario, la familia, la sociedad civil.
- Cuando lo que se aprende tiene un sentido, el alumno le da significado.



## 2. INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN:

los sistemas de formación por alternancia y la relación entre la escuela y el trabajo

- Coexistencia de tres grandes corrientes pedagógicas en la educación actual:
  1. Centrada en un programa de conocimientos.
  2. Centrada en las personas en formación.
  3. Centrada en la realidad compleja de la persona en su medio en constante evolución.

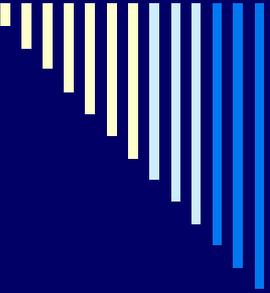


## 2. INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN:

La relación entre la escuela y el trabajo y los sistemas de formación por alternancia

### □ INNOVACIÓN ES:

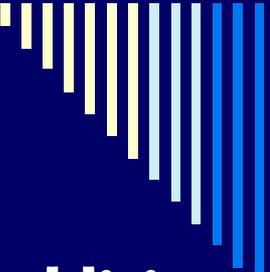
- Algo nuevo o reinventado
- Surge de lo familiar y cotidiano, cambiándolo.
- Sale de los espacios, modos habituales.
- Obtiene buenos resultados.
- Y sobre todo es REPLICABLE



---

# La relación educación-trabajo

- Trabajo y educación: ¿trabajas o estudias?
- Trabajo *versus* empleo
  - Empleo
  - Autoempleo
  - Aprender a emprender
- Trabajo decente, seguro, digno (OIT)



# La relación educación-trabajo

- Visiones materialistas: capitalista o marxista
  - Trabajo alineado en ambos sentidos
  
- Visión humanista: personalismo
  - Trabajo trascendente

Según la visión de trabajo, será la educación y viceversa



# ALTERNANCIA y ALTERNANCIAS

- Palabras que se utilizan para definirla
  - Relación teoría y practica
  - Relación entre aprender y aplicar
  - Relación espacios (lugares) y tiempos.

Todo se explica con la relación binaria  
**escuela-trabajo**



# Complejidad y Alternancia

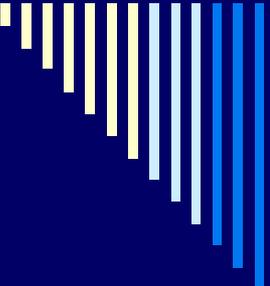
- Esto es insuficiente en nuestro mundo globalizado, interdependiente y en constante evolución.
- La realidad de la vida en nuestro planeta, relaciona e infiere todos los aspectos: humanos, sociales, económicos, técnicos, ecológicos, éticos...
- Precisa de sistemas educativos que contemplen esa COMPLEJIDAD. Uno de ellos es el SISTEMA PEDAGÓGICO DE LA ALTERNANCIA



# Algunas definiciones de la ALTERNANCIA en los CEFFA

- Continuidad de la formación en una discontinuidad de espacios y tiempos.
- Interacción educativa entre el medio social, profesional y el centro de formación.
- Aprender partiendo de lo local para alcanzar los conocimientos globales-
- Partir de lo familiar, de la realidad, de lo empírico para llegar a lo teórico, a lo conceptual.

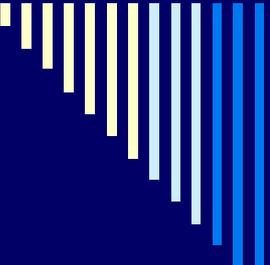
---



La Alternancia es una relación entre trabajo y escuela. **SÍ, PERO CÓMO!!**

- Dualidad espacio temporal    Alt. LIMITADA
- Aplicar lo aprendido            Alt. APROXIMADA
- Transversal, reflexiva            Alt. INTERACTIVA

Todos los sistemas educativos son buenos  
si se desarrollan correctamente



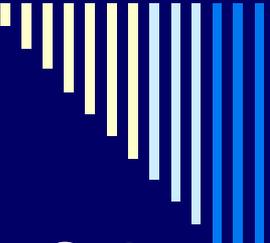
### 3. PERTINENCIA EDUCATIVA: un ingrediente esencial de la calidad

- ¿Qué significa pertinencia? ADECUACIÓN
  - Aportar sentido y significado a las personas
  - Partir de su realidad personal
  - Abrir nuevas perspectivas. Orientar
  - Estar relacionada con la realidad socioeconómica:  
Mundo productivo
  - Promover la necesidad de formación permanente y continua
- Colombia, “2009, Año de la Pertinencia educativa”
- UNESCO 2015 “EPT, Educación Para Todos”



# Calidad para todos !!

- Definir lo que significa en cada caso para poder acompañar (monitorear) y evaluar apropiadamente.
- Estrategias especiales necesarias, adecuación a las distintas realidades
- Las reformas de los sistemas educativos deben comprender una enseñanza y aprendizaje de mayor calidad: docentes, métodos, horarios y planes de estudio adecuados, así como materiales didácticos pertinentes. Entorno escolar adecuado



# Calidad para todos !!

- Sobre todo, una educación de calidad está destinada a todos, no sólo a unas pocas personas o unos cuantos lugares.
- Una educación de calidad no está reservada exclusivamente a las élites o a quienes residen en grandes ciudades.
- De hecho, son los pobres y los menos favorecidos los que más se beneficiarían de una educación de calidad.
- Desafíos: importancia de las competencias (intelectuales, prácticas, sociales, humanas, éticas, espirituales...)



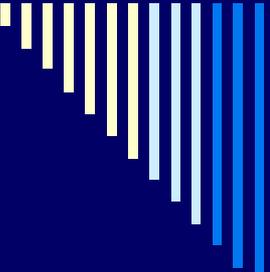
# Calidad para todos !!

- 1. Planes de estudio útiles y pertinentes:** un aprendizaje basado en lo que los alumnos encuentran en su entorno local y centrado en la adquisición de conocimientos y competencias que puedan aplicar en la vida cotidiana.
- 2. Buena gestión del sistema escolar:** consejos y comités locales en los que los padres y los dirigentes comunitarios puedan comprobar que las escuelas satisfacen las necesidades de los niños y disponen de los recursos necesarios.
- 3. Buena enseñanza:** docentes con buena formación que reciben un salario adecuado y utilizan métodos que se ajustan a las necesidades de los educandos.
- 4. Escuelas y centros docentes bien equipados**
- 5. Escuelas seguras** (para las niñas y los niños)
- 6. Formación suficiente en los idiomas apropiados**



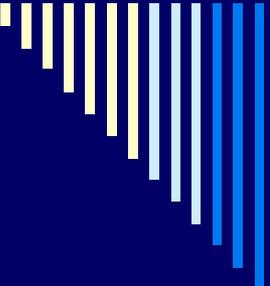
## 4. EDUCACIÓN, EMPRENDIMIENTO Y EMPLEO: el proyecto en la pedagogía de la alternancia.

- La educación debe tener entre otras estas características:
  1. Promover el interés y necesidad de formarse a lo largo de la vida.
  2. Ser generadora de empleo, impulsando la creatividad.



# DESAFÍOS: importancia de las competencias

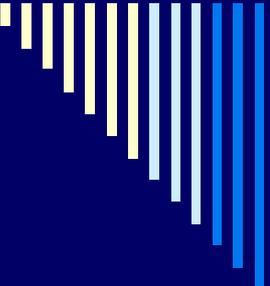
- Técnicas, intelectuales, prácticas, sociales, humanas, éticas, espirituales... Es decir:
  - saber ser
  - saber hacer
  - saber aprender
  - saber tener
  - saber convivir
  - saber servir (bien común)



# Emprendimiento y proyectos 1

Extrínsecos o circunstanciales a la persona:

- Proyecto de Educación Nacional
- Proyecto de Centro, Institucional...
- Proyecto de Año Escolar
- Proyecto de Clase
- Proyecto de Área: conjunto de materias
- Proyecto de Materia, Disciplina, Asignatura...



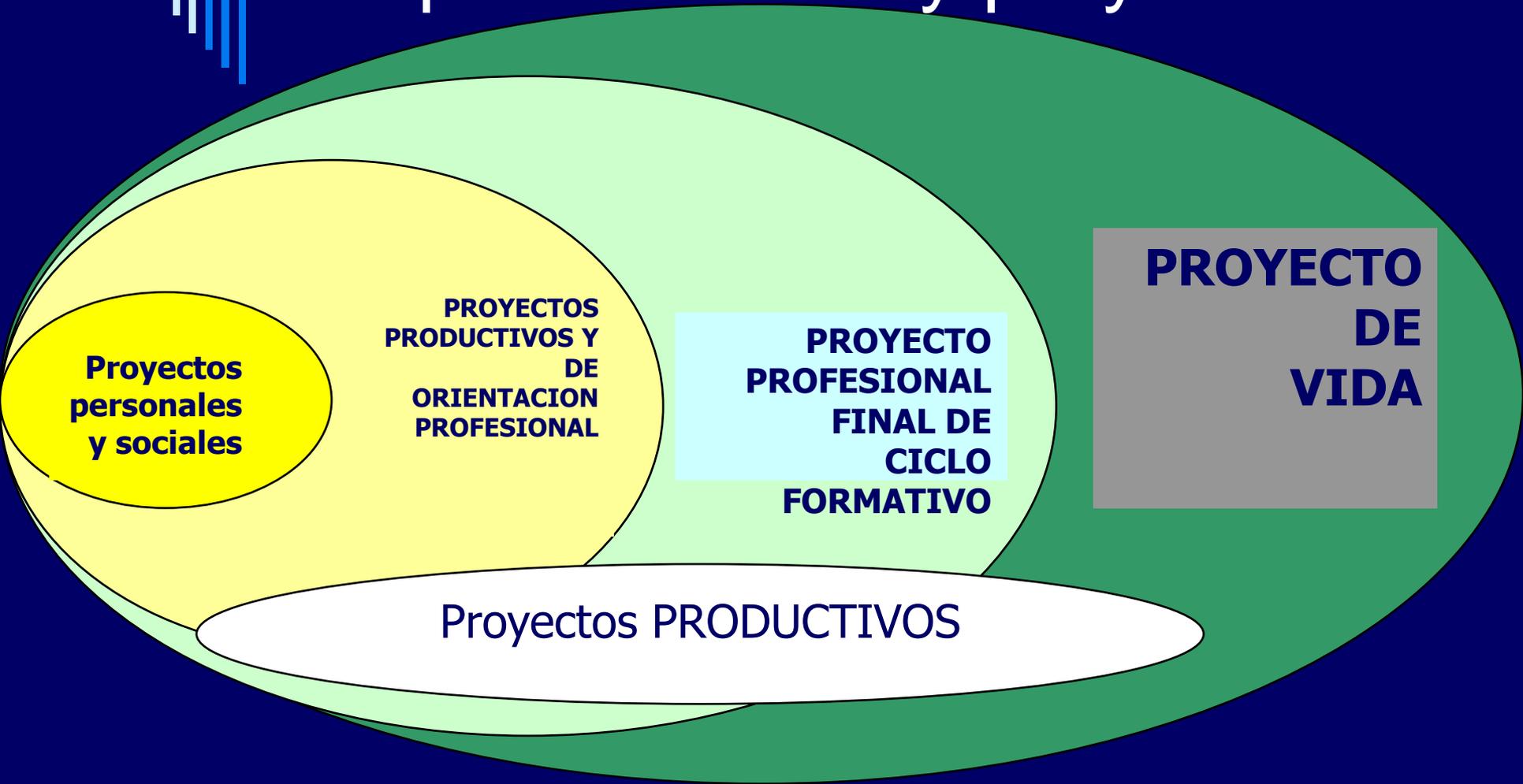
---

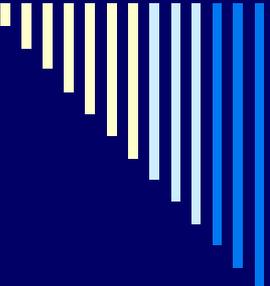
## Emprendimiento y proyectos 2

Intrínsecos o propios a la persona:

- Proyecto personal social
- Proyecto productivo
- Proyecto profesional
- Proyecto de vida

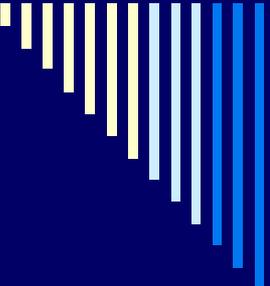
# Emprendimiento y proyectos





## 5. LA EDUCACIÓN RURAL: una combinación necesaria de innovación y pertinencia

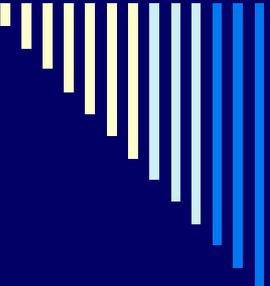
- Se ha de llegar a los mismos niveles de calidad en la formación, de un modo pertinente.
- No todos aprendemos las cosas de la misma forma: necesidad de adecuación pedagógica.
- Se debe permitir a los alumnos, a las familias y comunidades, a los profesionales y empresarios, a las autoridades del sector participar activamente en la gestión de la escuela.



# Propuestas de educación rural

- Movilizar y comprometer a los estudiantes, estimulando su curiosidad y deseos de aprender.
- Estructurar los saberes, los conocimientos, a partir de la experiencia, dándoles sentido y significado.
- Acompañar a cada persona en la construcción de su proyecto personal de vida. Construir y transmitir los saberes de forma conjunta, solidaria.

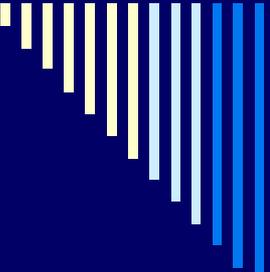
**No formarse para salir del medio,  
ni salir del medio para formarse**



---

## A modo de CONCLUSIÓN:

- En realidad, las instituciones por sí solas no bastan, porque el desarrollo humano integral es ante todo vocación personal, lo que significa que se asuman libre y solidariamente responsabilidades por parte de todos.
- Hay que formar para salvaguardar y valorar al ser humano, a la persona en su integralidad.
- LA ALTERNANCIA, es una alternativa innovadora, complementaria y pertinente para la educación rural.



## A modo de CONCLUSIÓN:

- El éxito de los CEFFA descansa sobre una adecuada práctica de la Alternancia. Esto implica: utilizar bien sus recursos pedagógicos y contar con asociaciones locales y con equipos de formadores (monitores) comprometidos en la promoción y el desarrollo del territorio.
- El objetivo de los CEFFA es lograr una elevada inserción profesional de jóvenes que, al no abandonar su medio, contribuyen a la vertebración y el equilibrio territorial y a la sostenibilidad de la agricultura